

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Красногорский детский сад»

Протокол № 1 от «31» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей

МДОУ «Красногорский детский сад»

Васильева Л.Л. Л.Л. Васильева

Приказ № от «31» августа 2021 г.

№ 019

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

Рабочая образовательная программа

подготовительной к школе группы «Всезнайки»

на 2021-2024 гг.

Составили воспитатели:

Туманова Г.Б. – высшая квалификационная категория
Гафткович Е.А.- первая квалификационная категория

2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет
4. Целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный раздел.

1. Парциальные образовательные программы, используемые в группе
2. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении
3. Содержание психолого-педагогической работы
4. Сетка образовательной деятельности
5. Режим дня

III. Организационный раздел

1. Содержание комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы
3. Использование ИКТ в образовательной деятельности
4. Работа с родителями

Литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»**. / Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014г. , образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей ясельного возраста.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 008.203 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.0.014г. №08-249;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г. (далее требования СанПин)
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН). №32 от 27.10.2020г.

Цели:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому

- образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Задачи:

- Обеспечивать охрану здоровья детей дошкольного возраста;
- Способствовать физическому и физиологическому развитию, становлению деятельности и сознания;
- Закладывать основы личности;
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. [ФГОС, стр.3]

Формирование Программы основано на следующих подходах

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

3. Культурно-исторический подход:

- создать условия для проявления творческой инициативы в социальном воспитании и духовно – нравственном развитии детей дошкольного возраста.
- формирование обобщенных представлений о родном крае, региональных особенностях Тверского края, как имеющего богатейшие культурно-исторические традиции и ценности (историко-фольклорное, традиции русского календаря, духовной и практической жизни народа).
- Разумное построение и организация образовательной среды, стимулирующая развитие, на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно возрастным и индивидуальным потребностям личности ребенка.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная и дополнительные программы в комплексном взаимодействии способствуют целостности дошкольного образования детей 6-8 лет, на этапе перехода из одной ступени возраста к другой.

3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему needing в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и

бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

4.Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Любознательный,	- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей,

<p>активный</p>	<p>мире отношений и своем внутреннем мире);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; - любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения; - эмоционально реагирует на мир природ
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической речью; - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.) - способен планировать свои действия; - способен добиваться конкретной цели. - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно; - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по правилу; - работать по образцу; - слушать взрослого и выполнять его инструкции; - работать в общем темпе; - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>– У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать

Откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.)

- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

- Умеет:
- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

II.Содержательный раздел.

В группе общеразвивающей направленности планирования образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода, обеспечивающий концентрическое изучение материала.

Выбор лексического материала отбирается с учётом этапа образовательной деятельности, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрическое изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Различные виды детской деятельности

1.Парциальные образовательные программы, используемые в группе

Обучение детей осуществляется по следующим методическим рекомендациям:

- «На пороге школы» Т.Н. Доронова;
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н. Доронова;
- «Познаю мир» Т.Н. Гризик;
- «Художественный и ручной труд в детском саду» В.М.Кошелев;
- «Учусь говорить» В.В. Гербова.
- Детское художественное творчество Т.С. Комарова

Дополнительные программы и технологии:

Курс математического развития «Игралочка Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

2. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет



3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Организация образовательного процесса в группе для детей 6-7 лет

Области	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Физическое развитие»	<p>Удовлетворять потребность детей в движении;</p> <p>- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</p> <p>- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;</p> <p>- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</p> <p>- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</p> <p>- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно организованная деятельность • Физкультурные досуги • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. • Разучивание потешек, припевок о воде, солнышке и другое. • Дидактические игры • Игровые ситуации • Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми) • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). - Подражательные движения - Игра - Игровые упражнения - Сюжетно – отобразительные игры - Рассматривание иллюстраций - Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, мытье 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги - Беседа, консультация - Просмотр НОД в видеозаписи - Встречи по заявкам - Совместные занятия - Физкультурные праздники - Мастер-класс - Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) - Беседы с медицинским персоналом и специалистами

	<p>- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;</p> <p>- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в детском саду (не причинять боль другим детям, не мешать играть, уходить из детского сада только с родителями, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!) дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в автобусе.</p>	литературы	рук, солевые дорожки)	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол – Консультирование – День здоровья – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные минутки • Целевые прогулки • Изобразительная деятельность • Игры: дидактические, Театрализованная деятельность • Рассматривание картин и иллюстраций • Чтение художественной литературы • Игровые ситуации • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин – Альбомы насмотренности – Работа в центре изобразительной деятельности – Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах самостоятельной деятельности – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. – Семинар – практикум – Круглый стол – Консультации – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) – Праздники

	<p>сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения и животных не причиняя им вред, не беспокоя их) Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям со сверстниками, играть вместе. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой. подводить детей к пониманию роли в игре. Развивать у детей желание играть в подвижные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре через общение с одним игровым персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписей (сказки, потешки) • Просмотр видеозаписей (мультфильмы) • Чтение художественной литературы • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) • Чтение художественной литературы • Беседа • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Праздники • Рассматривание иллюстраций • Наблюдения • Игровые упражнения • Чтение художественной литературы • Дидактические игры 	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) – Сюжетно – отобразительные игры – Альбомы насмотренности 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол – Консультации – Беседы – Круглый стол – Совместные фотовыставки «Наши любимые места отдыха в городе», «Мои любимые игрушки» – Информационное просвещение (Родительская газета, памятки, буклеты, листовки) – Совместное изготовление атрибутов для игр – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
--	--	---	--	--

	Развивать умение называть свое имя, имена членов своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок 		
«Познавательное развитие»	<p>Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - способствовать осознанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Тематическая прогулка • Наблюдение • Познавательная игротека • Досуг • Экспериментирование • Подвижные игры • Развивающие игры • Чтение художественной литературы • Просмотр видеозаписей (мультфильмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы насмотренности - Игры с водой и песком - Наблюдение развивающие игры (пирамидка, шнуровка, вкладыши и другое) - Сюжетно – отобразительные игры - Работа в центрах изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Беседы - Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) - Тренинги - Семинар - практикум

	<p>количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; 			
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в речь детей новые слова и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек.. • Включение ребенка в различные речевые 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием. – Обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей – Консультации – Беседы – Информационное просвещение

	<p>понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - приобщать детей к элементарным 	<p>ситуации, сюжетные сценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без. • Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми • Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов декораций. • Использование потешек. • Организация детей в играх парами • Разучивание потешек, песенок, прибауток • Чтение художественных произведений • Рассматривание иллюстраций в книгах • Игры с текстами 	<p>игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций в книгах – Игра – Игры с пальчиковым, настольным театром 	<p>(родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинги – Семинар - практикум – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
--	---	--	--	--

	<p>правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». 			
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность • Выставки детского творчества • Беседы по картинам • Непосредственно образовательная деятельность • Разучивание потешек, песенок, прибауток. • Подвижные и музыкальные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций, картин • Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка) • Творчество в центре изобразительной деятельности • Постройки из песка и снега • Игры с музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки

	<ul style="list-style-type: none">- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;		<p>инструментами</p> <ul style="list-style-type: none">• Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, детских песен	
--	--	--	---	--

4. СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Художественное творчество (ИЗО) 2. Музыкально-художественная деятельность	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Дидактические и словесные игры.
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультурное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование (аппликация). Индивидуальная работа по ФЭМП
Среда	1. Знакомство с буквами 2. Физкультурное развитие	Театрализованная деятельность (мини-спектакли, игры-драматизации) Приобщение к истокам русской народной культуры. Индивидуальная работа по звукопроизношению
Четверг	1. Познание (ознакомление с окружающим миром) 2. Музыкально-художественная деятельность	Чтение художественной литературы. Дидактические игры, развитие мелкой моторики руки
Пятница	1. Художественное творчество (лепка) 2. Физкультурное развитие на прогулке	Хозяйственно-бытовой труд. Игры по развитию памяти, мышления, внимания. Развлечения.

5. Режим дня группы детей подготовительной к школе группы.

Холодный период года.	
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50 - 12.15
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 - 15.15
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.40
Студийная работа и клуб по интересам	15.40 - 16.25
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 18.45
Самостоятельная деятельность	
Уход домой	18.45 - 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.40-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

III. Организационный раздел

1. Содержание комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Развернутое содержание тем в возрастной группе 6-7 лет

Календарная неделя	Название недели	Развернутое содержание тем
1.	«День знаний»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям.
2	«Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
3	«Мой город»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец)
4	«Земля – наш»	Расширять и обогащать представления детей о предметах живой (кошка и др.) неживой

	общий дом»	природы (вода, песок), их признаках через манипулирование и экспериментирование с ними. Наблюдение за объектами и явлениями природы.
5	«Царство растений»	Формировать познавательный интерес к растениям. Формировать умение наблюдать за растениями. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту растений.
6	«Чем пахнут ремесла»	Формировать первичные представления о некоторых профессиях взрослых: врач - больница, продавец – магазин. На основе развития сюжетно – игрового замысла вводить в активный и пассивный словарь детей слова связанные с данными профессиями: больной, здоровый, врач, доктор, лекарство, заболел, вылечился, выпил лекарство, поставить градусник и другие; продаю, покупаю. Воспитывать интерес к труду взрослых. Оправдано использование следующих форм работы: рассматривание и беседа по иллюстрациям и сюжетным картинкам; проигрывание различных сюжетно – игровых замыслов с привлечением игровых атрибутов профессий, чтение стихов, дидактические игры).
7	«Знаки вокруг нас»	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении по индивидуальной символике (шкафы, кровати). Формировать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах. Развивать познавательный интерес.
8	«Человек и его здоровье»	Формировать первичные навыки охраны жизни и здоровья. Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их месторасположении. Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представления об их значении. Воспитывать потребность в ЗОЖ. Напомнить детям о профессии врача, его значении для здоровья человека, назначение машины скорой помощи.
9	«Страна моя родная»	Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения (знакомство с окружающими предметами, родовыми понятиями). Формировать основы познавательного бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности детей. Использование наблюдения как основного метода знакомства с окружающим миром.
10	«Домашние животные и человек»	Формировать первичные представления о домашних животных, их пользе. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным

11	«Все о времени»	Формировать представления о текущем времени года (погода, растительный и животный мир, человек). Развивать познавательный интерес.
12	«Моя семья»	Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо (реакция близких взрослых на поведение). Продолжать знакомить с родным домом и предметами ближайшего окружения.
13	«Путешествие в прошлое»	Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения. Формировать умение различать и называть их (мебель, посуда, игрушки и другие предметы). Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам окружающего мира. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
14	«Подарки зимы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
15	«Удивительный животный мир»	Формировать представления о диких животных леса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к животным, чуткое отношение к ним
16	«Жить в мире и согласии»	Способствовать осознанию ребенком своего «Я». Способствовать усвоению первичных этических представлений (как результат усвоения образцов поведения, подкрепленных положительной оценкой со стороны взрослых). Формировать первичное чувство уверенности в себе (подвести ребенка к осознанию своей схожести на других людей, но в тоже время увидеть свои отличия). Формировать первичные умения детей устанавливать социальные контакты (познакомиться со сверстниками): показать и дать поддержать свою игрушку, назвать свое имя и спросить, как зовут собеседника, завести

		разговор о том, что любишь сам, что любит собеседник.
17	«Праздники в нашей жизни»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.
18	«Народная культура и традиции»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
19	«Мой край»	Продолжать знакомство детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец). <i>Повторение темы «Мой город»</i>
20	«Спорт и я»	Формировать первичные представления о физкультуре и здоровье. Формировать первичные представление о правилах безопасного поведения (двигательной активности детей). Воспитывать интерес к физической культуре.
21	«Загадочный мир растений»	Формировать первичные представления о растениях на примере комнатных растений (внешний вид). Развивать познавательный интерес к растениям, желание ухаживать за ними.
22	«Морские чудеса»	Формировать интерес к воде, как к объекту окружающего мира через наблюдение и экспериментирование и практическую деятельность.
23	«Защитники отечества»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы «Папин праздник», любви к папе, бабушке, брату.
24	«В гостях у Весны»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
25	«Весна – мамин праздник»	Формировать представления детей о семье. Люди близкого окружения – родные. Учить отличать в общении разные роли в социальном окружении: друзья, соседи,

		знакомые, посторонние люди (создание ситуаций).
26	«Путешествие колеса»	Формировать представления детей о способах передвижения, элементарные представления о транспорте, его главном назначении (доехать, доплыть, долететь). Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Формировать элементарные понятия о безопасном поведении на дороге, где много транспорта .
27	«В мире искусства»	Формировать видеть в предметах быта и явлениях окружающей действительности красоту. Знакомить детей с народным фольклором.
28	«О чем говорят вещи»	Формировать первоначальные представления о предметах ближайшего окружения. Формировать представления: о предметах мебели; о предметах одежды и аксессуарах для мальчиков и девочек; об игрушках. Показать их функциональное назначение. Ввести новые слова обобщающего значения: «мебель», «одежда», «игрушки». Воспитывать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения.
29	«Здоровье и правильное питание»	Формировать первичные представления о продуктах питания, назывании основных продуктов; о необходимости пищи для роста и жизни. Формировать культурно – гигиенические навыки.
30	«Человек и космос»	Формировать представления об окружающем мире. Обогащать активный словарь детей словами, описывающими солнце. Познакомить детей с тем, как описывают солнце в художественных произведениях, изображают на картинах, поют в песнях. Наблюдение за солнечным светом. На уровне эмоционального отклика вызвать у детей желание погреться, поиграть, погулять на солнце Развивать познавательный интерес, внимание.
31	«Мы защитники природы»	Формировать предпосылки бережного отношения к природе через наблюдение природного мира (растения и животные). Продолжить работу с копилкой времен года. Воспитывать познавательный интерес. Развивать внимание.
32	«Азбука вежливости»	Формировать элементарные представления о встрече и прощании с людьми, благодарности в их адрес. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми. В процессе общения закладывать предпосылки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Устанавливать четкие нормы жизни

		группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у других игрушки, ломать постройки другого ребенка без его согласия. Воспитывать отзывчивость, умение самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями и неудачами. Формировать предпосылки умения сопереживать пострадавшему сверстнику, желания оказать ему помощь.
33	«Праздник победителей»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы детских достижений, успехов в разных видах деятельности, любви к своему детскому саду, окружающей природе.
34	«Немного о птицах»	Формировать первичные представления о птицах. Познакомить детей с жизнью птиц, обратить внимание на особенности птиц (есть крылья, клюв, летают). Развивать внимание. Воспитывать познавательный интерес к птицам, бережное отношение к ним.
35	«Насекомые и растения созданы друг за друга»	Формировать познавательный интерес к живой природе. Развивать внимание. Формировать умение наблюдать за комнатными растениями (фикус) и за растениями в живой природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
36	«Чудо лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах,

2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

– Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника 6-7 лет.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Таблицы наблюдений заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

1. В каждой ячейке указанного параметра проставляется баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

2. После прохождения обследования. Подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, определять трудности: в реализации программного содержания, формирования интегративных качеств в каждой конкретной группе. Показатели этих двух составляющих соотносятся и выносятся общая оценка по каждому ребенку и группе в целом.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе детей старшего дошкольного возраста.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

3. Использование ИКТ педагогом в образовательной деятельности

С помощью компьютерных технологий в группе используются следующие формы ИКТ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Мною созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям. В рамках Программы развития по теме «Приобщение дошкольников к русской культуре» наш коллектив поставил задачу создать медиатеку презентаций по сказкам, басням, фольклору и т.д.
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование фоторамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей;
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса в программе MovieMarker).
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, скачав их, мы создали медиатеку статей по направлениям образовательной работы;
- Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;

- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
- Создание электронной почты, ведение сайта ДОО с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности ;
- Использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.
- Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами я пользуюсь форумами в сетевых педагогических сообществах. Мне интересны сетевые технологии общения.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;
- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет. Активное пользование Интернетом дает возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Области применения ИКТ педагогом в дошкольном отделении

Ведение документации:

- ✓ составление и оформление календарных и перспективных планов,
- ✓ подготовка материала для оформления родительского уголка,
- ✓ ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке:

- результаты тестов,
- выстраивание графиков и в целом отслеживание динамики развития ребенка.

подготовка педагога к аттестации:

- оформление документации, - подготовка электронного портфолио и др.

Методическая работа, повышение квалификации педагога

- ✓ подготовка педагога к занятиям; изучение новых методик;
- ✓ подбор наглядных пособий к занятию;
- ✓ нахождение и использование необходимых методических разработок,
- ✓ размещение своих материалов, обмен педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий;
- ✓ повышение уровня квалификации;
- ✓ дистанционные курсы повышения квалификации;
- ✓ участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах и др..

Воспитательно-образовательный процесс

- ✓ организация непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ организация совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- ✓ реализация проектов,
- ✓ создание развивающей среды:
 - игры;
 - пособия;
 - дидактические материалы и др.

4. Работа с родителями. Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

№ п/п	Образовательная область	Содержание по образовательной области
1	Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
2	Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3	Социально-коммуникативное развитие	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
4	Художественно-эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
5	Физическое развитие	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». / Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014г..
2. «На пороге школы» Т.Н. Доронова;
3. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н. Доронова;
4. «Познаю мир» Т.Н. Гризик;
5. «Художественный и ручной труд в детском саду» В.М.Кошелев;
6. «Учусь говорить» В.В. Гербова.
7. Детское художественное творчество Т.С. Комарова
8. Курс математического развития «Игралочка Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.